

BRYLLE SKOLE

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.



Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLET MED VORES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Er at leve op til vores værdigrundlag som er:

- Gensidig respekt
- Tryghed
- Udvikling
- Alles ret til et god fællesskab

Alle, både børn og voksne, skal være anerkendte og aktive deltagere i institutionens fællesskaber.

Hvert enkelt barn har egne resurser og kompetencer, er unik og har betydning for de fællesskaber, det deltager i.

At alle børn har en tryk og god hverdag på Brylle skole. At der er en kultur på skolen, hvor eleverne ved, at de kan komme til det pædagogiske personale, de andre børn eller deres forældre, hvis der er noget som er svært. At det er ok at sige fra og børnene kan stå op for hinanden.

At alle børn i dagligdagen føler sig set og hørt.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	Der afholdes klassemøder i alle klasser. Der er metodefrihed, så metoden passer til klassen, men målet er ens. Der er trivselsforløb i alle klasser hvert år. Besøg af SSP-konsulent Brug af forløb fra eks. Red barnet	Klassen og klassens team Klassen, tilknyttede team Klassen, klasselærere klassen Klasselærerne Klasselærere, klassepædagog	1 gang om ugen 1 gang årligt Efter behov
I frikvarterer <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvarterne for at forebygge mobning</i>	Legepatrolje for indskolingen Stillerum Der laves individuelle tiltag i klasserne med og uden voksenstyring Legegrupper, fælles lege, før- og efterbehandling af frikvarterne	Indskolingen og legepatroljen Alle klassevist	Legepatroljen og Xenia Xenia klasse teamet 1. frikvarter hver dag 2. frikvarter 4 dage om ugen dagligt

Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</i>	Fællesmøder hvor vi kan informere og diskutere de forskellige børn og børnegrupper. Herved kan vi lærer af hinanden og finde tiltag der gavner børnene bedst og sikre en rød tråd i deres liv på Brylle skole og SFO I SFO får børn mulighed for at træne sociale kompetencer på en anden måde end i skoletiden. Der er mulighed for at understøtte børnenes selvværd, deres rolle i de andre børn. SFO ens brede aktivitetssammensætning giver mulighed for at børnene kan se hinanden på andre måder. I SFO understøttes legen, vi forsøger at følge i børnenes spor og følge børnenes initiativ i fællesskab. Børn som vi kan se bevæger sig i udkanten af fællesskaberne kan vi i SFO arbejde med at støtte for at få dem ind i gode relationer og alles ret til et godt fællesskab.	Hele det pædagogiske personale	Hele det pædagogiske personale	Altid
På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	Besøg af SSP-konsulent Årligt forløb med Clio online, Wifive mm. Bruge klassemødet Forvente at forældre tager deres del af ansvaret	Mellemtrin Mellemtrin Alle	Klasselærere og SSP-konsulent Klasselærere Klasselærere	1 gang årligt 1 gang årligt Efter behov

Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	Vi ved, at vi har nogle gode og velfungerende forældre på skolen, derfor ved vi også, at vi deler ansvaret for at forebygge mobning. Vi har en gensidig forventning om, at vi informerer hinanden, hvis vi har mistanke om at der er noget der er ved at gå skævt. Der er ingen der kan reagere på ting, de ikke ved noget om. Vi har det fast på forældremøder, hvor vi kan have forskellige tiltag på dagsordenen. F.eks. forældrene skal være med til at lave klassens regler. Dilemmadebatter i mindre grupper, så man kan høre de forskellige synspunkter på samme problem.	...	...	...
Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	Vi har forskellige tiltag, der er selvfølgelig den konstante fokusering på børnenes trivsel - både individuelt og gruppens trivsel. Vi arbejder aktivt med børnenes sociale færdigheder i større og mindre grupper. I indskoling prioriterer vi ressourcer til at opbygge gode vaner, gode relationer og klasser. Der er derfor mange timer med 2 voksne. Overnatningsarrangementer med klassen med forældrehjælp . Mellemtrinnet nyder godt af det arbejde, der er gjort i indskoling. Hvert skoleår startes med at den nye 4. klasse skal inkluderes i mellemtrinnet, det gøres ved aktiviteter på tværs af årgangene. På skoleplan er morgensamlingerne en stor bestanddel i skolens identitet og fællesskab. Der er fælles fagdage og emneuge for hele skolen	Indskoling Mellemtrinnet	Indskolingens pædagogiske personale Mellemtrinnets pædagogiske personale	Hele tiden

--	--	--	--	--



Proaktive og præventive indsatser

Vi er bevidste om, at man som ny elev er i en udsat position. Vi arbejder derfor præventivt med at nye elever får en mentor-elev, der tager særligt hånd om dem i den første tid.

Klassepædagogen har en særlig rolle i at nye forældre og den nye elev bliver taget sig godt i mod og kommer godt ind i klassens fælles, "støtter op om at eleven får dannet nye relationer og giver tilbagemelding på den første tid til elevens forældre.

Vi har fokus på at identificere barnets styrkesider og interesser for at lave gode match socialt og forsøger at understøtte at eleven bringer noget kendt med sig ind i den nye kontekst.

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?	Børn: Det bedste vil være at de siger højtlydt fra eller konfronterer dem/den der mobber, men det er ikke alle, der kan det på nuværende tidspunkt. De kan i stedet sige det til en voksen - forældre eller pædagogisk personale. Forældre (med egne ord): • Snak med mit barn • Tage kontakt til forældre til det mobbede barn • Informer klasselærer (inddrages) • Informer evt. med mobbers forældre Personale: Grib ind med det samme, hent evt. AKT-pædagog til hjælp. De involverede børns forældre kontaktes og informeres.	...	...	...
Klassen/børnegruppen Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning	Der arbejdes med klassens indbyrdes relationer. Vi arbejder med dilemmadiskussioner. Der arbejdes både med de direkte involverede og klassen som helhed. Forældrene inviteres til møde med børn så de også involveres. Her bruges dilemmakort til diskussioner i små grupper. De handlinger der iværksættes, tilrettelægges hver gang efter den specifikke børnegruppe og den form for mobning der er tale om.	...	...	...
De involverede børn Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen	Der tales med børnene både sammen og hver for sig. Ikke nødvendigvis med det samme, men når det giver mening i forløbet. Forældrene til begge parter involveres. Så det kan løses hele vejen rundt, også uden for skolen.	...	...	...
Forældre og fagteam Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen	Forældrene til direkte involverede børn skal orienteres samme dag, også selvom vi ikke har alle informationer, hermed kan forældrene også tale med deres børn derhjemme, og give os flere brikker til puslespillet. Resten af børnegruppens forældre indkaldes til forældremøde hurtigt. Fagteam indkaldes til teammøde og orienteres.	...	...	...

Elevrådet anbefaler:

- At man i klasserne snakker om leg i frikvartererne, som en del klasser allerede gør.
- At man i perioder må ikke sige nej til at lege.
- At klasserne trækker ispinde, hvor man finder ud hvem, der leger med hvem.
- At når man kommer ind og beder om hjælp på lærerværelset, vil elevrådet gerne have at en voksen går med ud.
- At når nogen slås, så siger man stop – finder evt. en voksen.
- Elevrådet holder øje med om lærerne opfylder Anti-mobbestrategien med forskellige aktiviteter

FORANKRING

Vores trivsels- og antimobbestrategi skal forblive en naturlig del af hverdagen på Brylle Skole ved, at vi har fokus på og italesætter betydningen af børnenes trivsel og indbyrdes relationer. Der skal fortsat være fokus på at vi har en kultur, hvor børnene kan være trygge ved at komme til de voksne og fortælle om deres oplevelser. Men kulturen skal også være, at det er ok for børnene at sige fra og stå op for hinanden.

Dato og næste revidering

Forår 2023 skal revideres foråret 2024